

Pistes concrètes pour la mise en place de l'aide personnalisée

IEN Cahors

Après une introduction permettant de fixer quelques éléments d'information et repères théoriques sur la mémoire et les différentes modalités de mémorisation, vous trouverez des pistes de travail concrètes qui vous permettront d'aider vos élèves dans le cadre de la classe de la classe ou de l'aide personnalisée.

Ces pistes de travail se présentent sous forme de fiches, elles ont été élaborées par des équipes de maîtres de la circonscription. Ce travail de réflexion sur certains aspects de la MEMORISATION a été conduit dans les écoles lors de la journée de solidarité, puis synthétisé par l'équipe de circonscription.

Introduction

Au cycle 1 :

- ▶ le nom des lettres de l'alphabet ;
- ▶ la mémorisation de chants, poésies, comptines et jeux de doigts ;
- ▶ la mémorisation des consignes ordinaires de la classe.

Au cycle 2 :

- ▶ le nom des lettres de l'alphabet ;
- ▶ apprendre une poésie, un chant ;
- ▶ apprendre à mémoriser l'orthographe lexicale des mots ;
- ▶ apprendre à mémoriser un repère chronologique.

Au cycle 3 :

- ▶ apprendre des poésies ;
- ▶ apprendre des tables de multiplication ;
- ▶ apprendre les conjugaisons ;
- ▶ apprendre une leçon de langues vivantes ;
- ▶ apprendre une leçon de géographie ;
- ▶ apprendre une leçon d'histoire ;

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE À APPRENDRE EN CLASSE ET À S'APPROPRIER DES STRATEGIES ?
CYCLE 3

➤ **Aider à mémoriser les poésies**

(Synthèse des travaux des écoles de Calamane et Douelle)

Comment aider l'élève à apprendre en classe et à s'approprier de stratégies ?

- lecture collective
- Explication du sens, du vocabulaire inconnu
- Travail sur le « rythme » de la langue
- Jeux de mémorisation à partir de la poésie lue plusieurs fois, dictée à l'adulte au tableau
- Textes à trous
- Motivation des élèves par une mise en voix travaillée afin de restituer le texte oralement devant un public (de classe ou interclasse)
- Apprentissage progressif, « par morceau »
- Copie de la poésie, ne pas coller de photocopie:
- Découpage de la poésie et répartition des vers entre les élèves disposés en cercle (quelques mots par élève). Dire la poésie plusieurs fois.

Quelques conseils pour réviser à la maison ...

- Utiliser fiche de synthèse construite avec eux explicitant les attentes de ce type de travail (voir page suivante)

Fiche élève

Fiche méthodologique pour apprendre sa poésie

Ce que tu peux faire pour apprendre ta poésie :

- La lire tous les soirs à partir du moment où tu viens de la copier.
- Faire une illustration qui t'aide à comprendre « l'histoire » de la poésie.
- Faire une planche de bande dessinée pour se rappeler l'ordre de l'histoire de la poésie.
- Apprendre la poésie paragraphe par paragraphe, ligne par ligne....
- Apprendre la poésie comme une chanson, sur un air que tu connais (ex : sur l'air d'« une souris verte »), l'apprendre façon « rap » de manière très rythmée...
- Ecrire ta poésie plusieurs fois
- Demander à quelqu'un de te lire la poésie et l'apprendre ainsi petit à petit
- Mimer, jouer ta poésie comme au théâtre
- Découper la poésie en plusieurs parties, fabriquer des caches en papier et l'apprendre par cœur au fur et à mesure.

Ce que l'on attend de toi après ton apprentissage :

- Je dois connaître ma poésie par cœur, mot pour mot (pas de manière approximative, c'est-à-dire « presque ça »)
- Je dois mettre la bonne intonation (ex : comme si je racontais une histoire à un petit enfant, comme si j'étais très content, comme si j'étais pressé...)

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE À APPRENDRE EN CLASSE ET À S'APPROPRIER DES
STRATEGIES ?
CYCLE 3

➤ **Apprendre les tables de multiplications**

(Synthèse des travaux des écoles de Boissières, Louis Cancé Cahors, Calamane, Trespoux)

Comment aider l'élève à apprendre en classe et à s'approprier de stratégies ?

➤ ***Des jeux par écrit***

- Calcul rapide avec ardoise
- Coloriages magiques
- Jeu / astuce : pour apprendre la table de 9, écrire en colonne les chiffres de 0 à 9 puis à côté les écrire dans l'ordre inverse de 9 à 0.
- Jeu du « V » ou « F » : Exemple : $3 \times 5 = 20$; Réponse sur l'ardoise : « **F** » **15**
- Variante : je suis le nombre 32. Je suis multiple de 4. Vrai ou Faux ? Réponse sur l'ardoise : « **V** »

➤ ***Des jeux pour réciter***

- Jeu du furet (en cercle) ou de la chaîne (assis à son bureau) :
réciter une table le plus vite possible, à l'endroit ou à l'envers. *Réciter les tables dans l'ordre (à l'endroit, à l'envers), dans le désordre (exemple : pour la table de 3 : 3×4 , 3×7 , 3×2 ...*
 - *A partir du produit, retrouver l'opération : exemple : $27 = 3x?$; $35 = ?x5$*
 - Jeux de dés :
Avec quatre dés : prendre deux dés numérotés de 1 à 6 et en fabriquer deux autres avec 0, 7, 8, 9, 10, et un chiffre repris (entre 2 et 9). Lancer deux dés sur les quatre : multiplier les points. Ecrire le résultat sur l'ardoise.
Avec trois dés et une ardoise : un dé numéroté de 1 à 6, un autre numéroté 0, 7, 8, 9, 10, ... et un troisième avec « ? » sur les six faces et une ardoise pour écrire un multiple. Le maître lance deux des trois dés (un dé numéroté et un dé « ? »).
Exemple : $4x?$ et écrit 36 sur l'ardoise. Quel est le nombre qui se cache sous « ? ». Répondre oralement ou sur l'ardoise. Réponse : 9.

➤ ***Banque de ressources pour le maître***

- Logiciels mathématiques
- Table avec les doigts : <http://www.clg-montaigne-goussainville.ac-versaille.fr/index.php?2005/06/15/47-connaître-ses-tables-sur-le-bout-de-ses-doigts>
- Jeu sur les tables : <http://www.multitables.fr/>
- Jeu des pyramides multiplicatives : <http://manu.ledaine.free>
 - Jeux sur Internet : les jeux de Lulu le lutin malin
- *Jeux de société* :
 - Domino des triangles multiplication : CELDA
 - Penkamino
- *Rallye mathématique* : Boissimaths (cycle 3)

Quels conseils donner aussi pour réviser à la maison ?

- Utiliser fiche de synthèse construite avec eux explicitant les attentes de ce type de travail (voir page suivante)

Fiche méthodologique pour apprendre ses tables de multiplication

1. Pour apprendre tes tables tu peux :

- Les dire, les lire plusieurs fois
- Les écrire
- Les apprendre par cœur comme une poésie
- Les scander comme du rap, les chanter...
- Les réciter plusieurs fois dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)
- Les réciter plusieurs fois dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit)
- Les réciter dans le désordre

2. Ce que l'on attend de toi :

- Je sais donner le résultat des tables de multiplications rapidement et dans n'importe quel ordre en calcul mental.
- Si on me donne un résultat, je peux donner la multiplication qui correspond
ex : on me dit 49, je dis 7×7
- Dans les résolutions de problèmes en mathématique je peux utiliser mes tables de multiplication rapidement.
- Pour poser mes multiplications je connais mes tables pour aller plus vite.
- Quand je serai en CM1, j'aurai besoin de bien connaître mes tables pour les divisions.

(Contribution de l'école de Calamane 2008)

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE À APPRENDRE EN CLASSE ET À S'APPROPRIER DES STRATEGIES ?
CYCLE 3

➤ **Conjugaison - Grammaire (cycle 3)**

Contributions des écoles : Georges Collonges et Louis Cancé,

Comment aider l'élève à apprendre en classe et à s'approprier des stratégies ?

- En classe, travail systématique sur l'ardoise pour s'approprier la leçon de la veille. Vérifier si elle a été assimilée (participation collective importante car les élèves en difficultés sont autant sollicités que les autres et bénéficient du dynamisme de la classe pour être « portés »).
- Varier les stratégies et exercices. Mettre en place un tutorat entre les élèves : une explication individuelle d'élève à élève permet souvent à l'élève en difficulté de mieux comprendre la notion travaillée.
- Entraîner les élèves à aller rechercher seul, dans le cahier de règles, les outils nécessaires à la réalisation d'un exercice.
- bien travailler la lecture de consigne « que dois-je faire ? »
- faire le lien continu entre l'importance du verbe en grammaire (verbe/sujet) et la conjugaison proprement dite.
- Coloriage magiques
- Jeu de « la chaîne » : en classe, les enfants récitent en chaîne (du 1^{er} élève de la 1^{ère} colonne au dernier de la dernière colonne) le plus vite possible et sans interrompre la chaîne la conjugaison d'un verbe **en épelant la terminaison** (recommencer la conjugaison du verbe jusqu'au dernier élève).
- Jeux de cartes :

- Les 3 pioches : fabriquer trois séries de cartes : une 1^{ère} série avec les personnes de la conjugaison, une 2^{ème} série avec les temps étudiés et une 3^{ème} série avec des verbes à l'infinitif (du même groupe ou de groupes différents). Disposer les trois tas à l'envers sur un bureau. L'enseignant retourne une carte de chaque tas. Les élèves doivent écrire le verbe conjugué sur l'ardoise (procédé La Martinière). Le 1^{er} qui trouve la réponse juste marque un point et passe au tableau pour retourner trois autres cartes.

- Jeu des 7 familles : pour réviser un temps (par atelier ou à la maison avec les parents). Choisir sept verbes du même groupe (ou de groupes différents + les auxiliaires) et fabriquer sept séries de six cartes (1/ parle, parles, parle, parlons, parlez, parlent, 2/ joue, joues, joue,...). Distribuer un certain nombre de cartes à chaque joueur et laisser une pioche, comme aux sept familles.

But du jeu : retrouver la conjugaison complète d'un verbe.

Demander par exemple : « La 1^{ère} personne du pluriel du verbe jouer ».

- Tableau magnétique, aimants et feuille de Canson grand format
Réaliser le tableau ci-dessous et le fixer sur le tableau magnétique

Personne					Temps*				Infinitif	V. conjugué
1 ^{ère}	2 ^e	3 ^e	sing.	plur.	présent	futur	passé composé	imparfait		
	x		x			X			aller	...
		choisissent

* Autant de colonnes que de temps étudiés ou de temps à réviser.

Placer trois aimants sur ce tableau et une étiquette Verbe à l'infinitif. Demander aux élèves de trouver le verbe conjugué sur leur ardoise. Le 1^{er} qui trouve la réponse juste vient au tableau faire une autre proposition.

Exemple : 2^e pers. du sing. du futur du verbe aller ; Réponse : tu iras.

- Donner le verbe conjugué et demander aux élèves de venir au tableau placer les trois aimants et le verbe à l'infinitif.

- *Exemple : choisissent » ; Réponse : 3^e pers. du plur. du présent du verbe choisir.*

- Variante: les enfants disposent de ce tableau format A4 sous pochette plastique et écrivent au feutre effaçable sur la pochette plastique (outil pour étudier à la maison ou pour s'entraîner par deux : principe de la bataille navale).

- Jeu de dés : fabriquer trois dés : un premier avec les six personnes de la conjugaison, un deuxième avec six temps (ou répéter les temps si moins de six temps étudiés), et un troisième avec 1^{er} G., 2^e G., 3^e G., être, avoir, et aller (ou des verbes en particulier).
Lancer les trois dés et demander de trouver un (ou le) verbe conjugué correspondant aux lancers. Réponse sur l'ardoise, ou orale (en épelant), ou sur une fiche (réponses numérotées de 1 à 10) ...
- Devinettes : je suis un verbe de 1^{er} groupe, je suis conjugué à la 2^{ème} **personne du singulier**, je suis au présent. **Quelle ma terminaison ?** Réponse : « es » (sur l'ardoise ou oralement).
- SUDOKU : exemple : imparfait du verbe manger
Dans chaque carré, retrouver la conjugaison de l'imparfait du verbe manger.
Pour remplir les neuf cases, utiliser les personnes : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

Variante : vocabulaire trouver des suites de lettres de l'alphabet.

Exemple : A, B, C, D, E, F, G, H, I ou M, N, O, P, Q, R, S, T, U ...

Utiliser la fiche méthode réalisée par l'enseignant à partir des profils des élèves et l'analyse de leur manière de travailler.

Quelques conseils pour réviser à la maison ...

- Utiliser fiche de synthèse construite avec eux explicitant les attentes de ce type de travail
- Apprendre les verbes par cœur (apprendre comme une poésie) ;
- Connaître les exemples donnés (cela est plus visuel) ;
- Réciter le verbe au temps demandé en épelant les terminaisons.
- Copier le verbe au temps demandé en mettant les terminaisons en couleur.

Comment apprendre une leçon de langues vivantes ? **(cycle 3)**

1. Ce que je peux faire pour apprendre :

- Je lis plusieurs fois mes leçons d'anglais, je fais attention à bien prononcer les mots.
- J'apprends les mots (mois de l'année, nombres, la famille....) en les écrivant plusieurs fois.
- Pour vérifier que je les sais bien, je cache l'image et je dis ou écris le nom. Je vérifie que c'est exact et je réécris les mots s'il y a des erreurs.
- Je reviens régulièrement en arrière sur mes leçons, je revisite les leçons même celles du début.

2. Ce que l'on attend de ta mémorisation :

- Je suis capable de réciter mes poésies, de chanter les chansons apprises.
- Je sais dire mes mots, les lire et les écrire
- Je sais poser une question simple et y répondre (date, nom, météo,...).

(à partir de la contribution de l'école de Calamane 2008)

Fiche méthodologique pour apprendre ses leçons de géographie

Ce que tu peux faire :

- Lire plusieurs fois ta leçon et essayer de la raconter. Apprendre par cœur les définitions
- Lire les cartes : à partir de la légende, quelles informations donnent-elles ?
- A partir d'une carte vierge, placer correctement les fleuves, les villes... puis vérifier.
- Ecrire tous les mots importants et spécifiques à la géographie (noms de pays, les noms des capitales, les continents...)
- Ecrire les nombres importants (nombre d'habitants, superficie d'un pays...)
- Refaire un schéma, redessiner une carte

Ce que tu dois savoir faire :

- Connaître par cœur tout le vocabulaire particulier, spécifique à la géographie (ex : plaine, océan, relief...) pouvoir donner sa définition.
- Compléter une carte de géographie vierge (carte de France, d'Europe...)
- Ecrire les noms et mots sans erreur (France, montagne...)
- Ecrire les nombres (6 000 000 000 habitants)
- Savoir situer les éléments de la leçon (Placer la Haute Garonne)
- Etre capable de compléter un texte à trous.
- Etre capable de répondre à des questions sur la leçon.

(Contribution de l'école de Calamane 2008)

Fiche méthodologique pour apprendre tes leçons d'histoire

Ce que tu peux faire :

- Lire plusieurs fois tes leçons et essayer de la raconter.
- Lire/regarder/apprendre les cartes, les documents, les photos, les frises historiques.
- Apprendre par cœur les définitions, les dates historiques (ex : régime politique, un empire, un conflit, neutre, 11 novembre 1918...)
- A partir d'une carte vierge, placer correctement les villes, les empires, les évènements importants ... puis vérifier. Recommencer si nécessaire.
- Redessiner les cartes pour placer correctement les villes, les empires, les évènements importants ...
- Ecrire tous les mots importants et spécifiques à l'histoire (noms de pays, les noms de rois, les lieux de guerre...)
- Ecrire les dates importantes et savoir à quoi elles correspondent (8 mai 1945 : armistice de la 2^{nde} guerre mondiale...)
- Replacer des dates sur une frise historique...

Ce que tu dois savoir faire :

- Etre capable de remplir un texte à trou.
- Etre capable de répondre à des questions sur la leçon.
- Connaître les mots nouveaux de ta leçon en les expliquant et en les remplaçant correctement dans une phrase. (ex : « Une exécution, c'est une mise à mort d'un condamné. » Lors de la Révolution, il y a eu de nombreuses *exécutions*.)
- Ecrire les noms et mots sans erreur (Jules César, les barbares...)
- Lire/comprendre et expliquer un document (photo, peinture, carte, texte historiques) en lien avec ta leçon.
- Remplir une carte historique vierge (carte de l'empire romain...)
- Savoir placer des dates, des évènements sur une frise historique